

**Załącznik nr 1 do Uchwały Rady  
Pedagogicznej Niepublicznego  
Gimnazjum  
im. Jana Pawła II w Laskowej  
UCHWAŁA NR 10 /2010-2011 z dnia 22 października 2010**

## **PROGRAM**

### **PRACY Z UCZNIEM TRUDNYM**

**w Niepublicznym Gimnazjum**

**im. Jana Pawła II**

**w Laskowej**

**Laskowa 2010**

## SPIS TREŚCI

WSTĘP .....	3
1. OGÓLNY OPIS PROGRAMU .....	3
2. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW .....	4
3. TREŚCI PROGRAMOWE .....	6
3.1. Przyczyny i źródła mające wpływ na kształtowanie trudnej osobowości ucznia .....	6
3.2. Sposoby zapobiegania niepowodzeniom szkolnym .....	8
4. METODY PRACY Z UCZNIEM TRUDNYM.....	10
4.1. Profilaktyka pedagogiczna.....	10
4.2. Terapia pedagogiczna.....	11
5. PROBLEM AGRESJI WŚRÓD MŁODZIEŻY .....	11
5.1 . Przyczyny agresji .....	11
5.2. Przejawy agresji .....	11
5.3. Przejawy zachowań agresywnych w szkole .....	12
5.4. Sposoby likwidowania agresji na poziomie szkoły .....	12

## WST Ę P

Z każdym rokiem przybywa do szkoły coraz większa grupa młodzieży mająca problemy w uczeniu się.

Uczniów przeżywających niepowodzenia szkolne nazywa się uczniami trudnymi, ponieważ nauczyciel zmuszony jest do poświęcenia im więcej czasu niż uczniom przeciętnym.

Trzeba podkreślić, że uczniowie trudni nie są w stanie sprostać stawianym im wymaganiom, nie czynią dostatecznych postępów w nauce, otrzymują słabe oceny i żyją w poczuciu krzywdy.

Przed szkołą i nauczycielem stoją trudne zadania, bo szkoła musi stworzyć właściwe warunki do realizacji programu wychowawczego dla ucznia trudnego, zaś nauczyciel zobowiązany jest podjąć trudne zadanie polegające na eliminowaniu trudności edukacyjnych i wychowawczych w pracy z uczniem nieprzystosowanym społecznie.

Do takich działań - zarówno szkołę, jak i nauczyciela- zmusza szybki rozwój nauki i techniki w naszym kraju, co sprawia, że gwałtownie rosną wymagania szkoły, która musi przystosować się do aktualnych potrzeb rynku, gospodarki narodowej, a także do wymagań Unii Europejskiej.

Program pracy z uczniem trudnym zorientowany został na ostateczny cel, którym jest eliminowanie trudności w elementarnym opanowaniu treści nauczania z poszczególnych przedmiotów, które umożliwią promocję i ukończenie szkoły. Mamy nadzieję, że umożliwi również przystąpienie do egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

### 1. OGÓLNY OPIS PROGRAMU

Bazę merytoryczną tego programu stanowią doświadczenia pedagogiczno-dydaktyczne, obserwacje i literatura.

W programie uwzględnione zostały istotne problemy dotyczące pracy wychowawczej z uczniem trudnym ujęte w podstawowe rozdziały i podrozdziały. Treści programu skupione zostały wokół czterech podstawowych zagadnień:

1. Rozpoznanie przyczyn i źródeł mających wpływ na kształtowanie trudnej osobowości ucznia
2. Sposoby zapobiegania niepowodzeniom szkolnym
3. Metody pracy z uczniem trudnym
4. Problem agresji wśród młodzieży: przyczyny, przejawy, sposoby przeciwdziałania.

Układ programu jest jednolity, czytelny i uporządkowany problemowo.

Kompozycję taką zastosowano z uwagi na możliwość osiągnięcia maksymalnej skuteczności procesu

wychowawczego w pracy z uczniem trudnym. Tak dobrane treści programowe mają umożliwić osiągnięcie celów, spośród których najważniejszymi wydają się:

- a. eliminowanie u uczniów negatywnego obrazu o samym sobie,
- b. poznanie źródeł niepokoju i przygnębienia, frustracji i agresji,
- c. stworzenie poczucia pewności siebie, zapewnienia równowagi emocjonalnej, wyrobienia przychylnego stosunku do innych,
- d. ułatwienie nawiązania kontaktów z innymi
- e. umożliwienie osiągnięcia lepszych wyników w nauce

Program dla ucznia trudnego, przedstawia propozycje różnorodnych sposobów zapobiegania niepowodzeniom szkolnym, metody pracy z uczniem trudnym oraz rzeczowy materiał podpowiadający, jak rozpoznać źródła i przyczyny niepowodzeń szkolnych, zachowań agresywnych uczniów oraz jak skutecznie im przeciwdziałać.

Program umożliwia opracowanie indywidualnych planów pracy wychowawczej z uczniem trudnym.

## **2. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW**

Program pozostawia nauczycielom wiele swobody, dlatego też wymaga od nich dużej kreatywności. Wdrażanie *Programu pracy z uczniem trudnym* może być realizowane w odmiennej kolejności, można też samodzielnie zmieniać liczbę godzin indywidualnej pracy z uczniem mającym trudności w nauce, przystosowując je do możliwości i zainteresowań wychowanka. Związane jest to z właściwym, wcześniejszym rozpoznaniem rodzaju trudności, co pozwala nauczycielowi stosować zróżnicowane formy i metody pracy, pozwalające uczniowi na samorealizację. Zaś obowiązkiem nauczyciela i szkoły jest stworzenie ku temu najlepszych warunków.

Rola nauczyciela w realizacji „Programu pracy z uczniem trudnym” zmienia się, gdyż na początku jest on przede wszystkim tym, który „komunikuje” wiedzę, opracowuje i dostosowuje do potrzeb ucznia formy i metody pracy, by w miarę postępów w nauczaniu coraz bardziej skupiać się na odkrywaniu i rozwijaniu samodzielności ucznia w uczeniu się i zachęcania go do aktywności.

Aby osiągnąć zamierzone cele, trzeba koniecznie posłużyć się kilkoma metodami, technikami i formami pracy, np. :

Metody pracy z uczniem trudnym:

- profilaktyka pedagogiczna,
- terapia pedagogiczna.

### Techniki wychowawcze:

- sondaż,
- opinie negatywne i pozytywne o uczniu,
- sondowanie wyłącznie pozytywnych opinii,
- decyzje grupowe,
- „burza mózgów”.

### Formy pracy np.:

- poznanie uczniów,
- aktywizowanie do działania,
- natychmiastowa interwencja w momencie zachowań nieprzystosowanych,
- różnicowanie pracy domowej,
- ustalenie partii materiału do nauczania i określenie terminu pytania,
- stopniowanie trudności zadań: od łatwych do coraz trudniejszych,
- ocenianie pracy ucznia pozytywnie, nie nadużywanie ocen niedostatecznych.

### 3. TREŚCI PROGRAMOWE

#### 3.1. Przyczyny i źródła mające wpływ na kształtowanie trudnej osobowości ucznia

Przyczyn i źródeł niepowodzeń szkolnych uczniów może być wiele. Jedną z nich może być: **rodzinna sytuacja ucznia** - pełna napięcie, nerwowości- która ma decydujący wpływ na to, że uczeń nie osiąga zadowalających wyników w szkole, a to sprawia, że staje się uczniem trudnym.

Niebagatelny wpływ ma także **środowisko**, w którym uczeń się wychowuje, a które ma silne oddziaływanie na jego osobowość i postawę wobec obowiązków szkolnych. Trzeba tu podkreślić to, że nadrzędnym warunkiem prawidłowego rozwoju psychofizycznego ucznia jest właściwa atmosfera w domu rodzinnym, charakteryzująca się zaspakajaniem jego potrzeb nie tylko w sferze materialnej, ale także emocjonalnej i duchowej. Obserwacje i doświadczenia wyraźnie pokazują to, że stosunek ucznia do nauki i innych obowiązków szkolnych w ogromnym stopniu zależy od stosunku samych rodziców do procesu kształcenia. Umiejętność motywowania ucznia do nauki daje pozytywne rezultaty, bo uczeń nie ma większych kłopotów z nauką.

Przyczyn niepowodzeń uczniów należy też upatrywać **w szkole**. Uczniów trudnych jest obecnie bardzo dużo. W szkole dostrzega się wyraźnie rozbieżności między celami edukacyjnymi a brakiem osiągnięć uczniów, którzy nie radzą sobie z wymaganiami szkolnymi. To z kolei zniechęca uczniów do szkoły, przekreśla chęć uczenia się.

Niepowodzenia szkolne powodują, że uczniowie ci doświadczają porażek, odsuwają się od szkoły, mają trudności ze sobą i z otoczeniem.

Przyczyny niepowodzeń szkolnych można przypisać wielu czynnikom, jak:

- samemu uczniowi
- osobie nauczającej
- zbyt przeładowanemu materiałowi programowi nauczania
- ogólnej atmosferze panującej w szkole

W dużej części to sami uczniowie przyczyniają się do swoich niepowodzeń. Jedną grupę stanowią ci, których charakteryzuje niska sprawność procesów myślowych, co stwarza problemy z przystosowaniem wiedzy. Drugą grupę tworzą ci, którzy chcą osiągnąć sukces, ale stosowane przez nich metody nie dają odpowiednich rezultatów. Trzecią grupę stanowią ci, którzy przejawiają negatywne zainteresowania i skłonności oraz jawnie prezentują swoje negatywne nastawienie do szkoły. Ci uczniowie sprawiają najwięcej trudności w szkole.

Warto podkreślić to, że nauczyciel ma możliwości w istotny sposób wpływać na uzyskiwanie pozytywnych wyników w nauce. Aby to osiągnąć powinien być ambitny, kreatywny, podatny na innowacje, potrafiący zachęcać uczniów do intensywnego wysiłku, aby wyjść z trudności szkolnych.

Nauczyciel w szkole pomaga uczniom trudnym, choć jest to zadanie odpowiedzialne i bardzo trudne, bo wymaga od nauczyciela dużo cierpliwości w stosunku do nieprzystosowanego społecznie ucznia.

Przyczyny i źródła niepowodzeń szkolnych ucznia można sklasyfikować w następujący sposób:

1. warunki rodzinne:

- a. przynależność do niższej klasy społecznej,
- b. konflikty rodzinne,
- c. choroba psychiczna w rodzinie,
- d. słaba więź z rodzicami,
- e. dezorganizacja rodzinna,
- f. zaburzenia w komunikowaniu się,
- g. wadliwe metody wychowawcze rodziców,

2. problemy emocjonalne:

- a. maltretowanie w dzieciństwie,
- b. apatia lub otepienie emocjonalne,
- c. niedojrzałość emocjonalna,
- d. stresujące zdarzenia życiowe,
- e. niska samoocena,
- f. brak kontroli emocji,

3. problemy szkolne:

- a. niepowodzenia w nauce,
- b. demoralizacja szkolna,
- c. brak pomocy dydaktycznych lub dysponowanie pomocami przestarzałymi, nieatrakcyjnymi,

4. problemy interpersonalne:

- a. odrzucenie przez rówieśników,
- b. alienacja i izolacja.

### **3.2. Sposoby zapobiegania niepowodzeniom szkolnym**

Istnieje wiele sposobów i form pracy z uczniem trudnym, które pozwalają zminimalizować niepowodzenia szkolne.

### **3.2.1. Pozytywna rola zajęć lekcyjnych w pracy wychowawczej z uczniami nieprzystosowanymi społecznie; polegające na:**

- uwzględnianiu zainteresowań uczniów,
- dostrzeganiu potrzeb psychospołecznych uczniów,
- odwoływanie się do ich własnej aktywności i samodzielności,
- wyzwalaniu w uczniach nowych zainteresowań,
- rozbudowaniu potrzeb społecznych,
- zdecydowanym odejściu od lekcji prowadzonych stereotypowo,
- konieczności uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych zgodnie z wymaganiami dydaktyki i teorii wychowania,
- pomocy uczniom trudnym w uzyskaniu pewnego minimum osiągnięć w nauce,
- podmiotowym traktowaniu ucznia przez nauczyciela,
- dobrej organizacji pracy,
- współpracy nauczyciela z rodzicami,
- szczególnej trosce o pozytywną motywację do nauki, wyróżniającą się w:
  - stosowaniu na zajęciach metod nauczania problemowego;
  - pracy w zespołach;
  - działalności praktycznej.
- pogłębianiu u uczniów poczucia własnej wartości poprzez powierzanie im zadań na miarę ich możliwości,
- nagradzaniu pozytywnymi ocenami,
- ograniczaniu ocen niedostatecznych,
- zastosowaniu koncepcji wzmożonego współdziałania młodzieży w organizowaniu zajęć lekcyjnych,
- proponowaniu zadań domowych, które aktywizują uczniów jeśli ich dobór jest zgodny z zainteresowaniami uczniów.

### **3.2.2. Indywidualna praca nauczyciela z uczniem trudnym polegająca na:**

- poznaniu ucznia,

- aktywizowaniu do działania,
- natychmiastowej interwencji w momencie zachowań niestosownych,
- różnicowaniu pracy domowej,
- okresowym obniżeniu wymagań edukacyjnych,
- świadomym ignorowaniu oznak nieprzystosowania ucznia,
- ustaleniu partii materiału do nauczania i określeniu terminu pytania,
- stopniowaniu trudności zadań: od łatwych do coraz trudniejszych,
- pozytywnym ocenianiu pracy ucznia,
- akceptacja osoby, a nie zachowania.

### **3.2.3. Rola zajęć pozalekcyjnych i organizacji szkolnych w pracy wychowawczej z uczniem trudnym.**

Aktywne uczestnictwo ucznia trudnego w zajęciach pozalekcyjnych i w pracy organizacji szkolnych pozwala osiągnąć efektywne wyniki i zrealizować istotne cele wychowawcze:

- zajęcia sportowe,
- koła zainteresowań.

### **3.2.4. Zajęcia wyrównawcze**

Zajęcia wyrównawcze- to praca uczniów trudnych w kilku-osobowych grupach. Spełniają ą one ważne cele:

- zachęcają uczniów do nauki,
- wdrażają ich w odpowiednie techniki pracy umysłowej,
- ustalają i wyrównują braki w zakresie wiadomości i umiejętności szkolnych,
- stwarzają pozytywne warunki, jak:
  - przyjazna atmosfera kontaktu,
  - wzajemne zaufanie,
  - akceptowanie podmiotowości ucznia.

## 4. METODY PRACY Z UCZNIEM TRUDNYM

W pracy wychowawczej z uczniem trudnym warto zastosować dwie metody. Program określa ich cele i sposoby realizacji.

### 4.1. Profilaktyka pedagogiczna Cel:

- zapobieganie opóźnień,
- wykrycie luk w wiadomościach ucznia. Sposoby realizacji:
- nauczanie problemowo - grupowe: w tym nauczaniu uczniowie pracują w 3-5-osobowych grupach nad rozwiązaniem problemów. (Ucznia słabego nauczyciel łączy z uczniami lepszymi w nauce. Uczniowie zdolniejsi pomagają w pracy uczniom słabszym. W ten sposób uczeń z trudnościami w nauce nabiera wiarę we własne możliwości i uzupełnia brakujące wiadomości),
- systematyczna kontrola wykonywanych przez uczniów prac domowych,
- racjonalne organizowanie lekcji powtórzeniowych,
- jawne ocenianie wyników nauczania,
- współpraca z rodzicami, opiekunami ucznia.

### 4.2. Terapia pedagogiczna

#### Cel:

- likwidacja luk w wiadomościach.

#### Sposoby realizacji:

- indywidualizacji pracy na lekcjach,
- prowadzenie lekcji na kilku poziomach,
- różnicowanie prac domowych,
- indywidualne zalecenia wyrównawcze,
- pomoc uczniom trudnym w docenianiu siebie, w określaniu własnych celów.

## **5. PROBLEM AGRESJI WŚ RÓD MŁODZIEŻY**

Agresja wśród młodzieży jest zjawiskiem niepokojącym, dlatego wymaga szczególnych działań wychowawczych, których celem powinno być likwidowanie zachowań agresywnych oraz przeciwdziałanie ich powstawaniu i utrwalaniu się.

Chcąc skutecznie zapobiegać i przeciwdziałać agresywnemu zachowaniu się uczniów, należy dokładnie rozpoznać: przyczyny agresji, przejawy agresji i zachowań agresywnych w szkole, analizując wpływ różnorodnych czynników.

### **5.1 . Przyczyny agresji**

- niska samoocena,
- przeżywanie różnego rodzaju niepowodzeń,
- obwinianie innych,
- nuda, brak umiejętności wartościowego wypełniania wolnego czasu,
- brak kontaktu z rodzicami i ciepła domowego,
- wzorce agresywnych zachowań prezentowane w telewizji, w grach komputerowych,
- brak ogólnych wiadomości, ubogie słownictwo,
- trudna sytuacja życiowa,
- rozstanie, rozwód rodziców, śmierć bliskich osób,
- dysleksja,
- brak tolerancji.

### **5.2. Przejawy agresji**

- wrogie, niechętnie nastawienie do innych,
- zuchwałość,
- „zgrywanie się”,
- arogancja,
- rozboje, pobicia, wymuszenia,

### **5.3. Przejawy zachowań agresywnych w szkole**

1. Wpływ czynników pozaszkolnych:

- złe funkcjonowanie osobowości ucznia
  - kłopoty w nauce
  - nieumiejętność przystosowania się
  - zazdrość w odniesieniu do kolegów
  - rywalizacja w nauce
  - zazdrość o oceny
2. Nieodpowiedni wpływ rodziny i pozaszkolnego środowiska
- niewłaściwy wpływ środowiska rodzinnego
  - konflikt między rówieśnikami
  - dominacja starszych kolegów nad młodszymi
3. Czynniki szkolne
- wadliwe funkcjonowanie szkoły
    - anonimowość uczniów
    - brak współpracy szkoły z rodziną
  - nieprawidłowe funkcjonowanie nauczyciela:
    - brak sprawiedliwości w ocenianiu
    - niedostateczna kontrola ucznia
    - tworzenie sytuacji stresowych
  - wadliwe organizowanie procesu kształcenia:
    - przeciążone programy nauczania
    - brak zajęć pozaszkolnych
    - mało atrakcyjne zajęcia

#### **5.4. Sposoby likwidowania agresji na poziomie szkoły**

##### **1. Analiza sytuacji w szkole:**

- a. ankieta wśród uczniów
- b. dzień poświęcony problemowi agresji,
- c. zwiększenie kontroli podczas przerw, częstsze interwencje,
- d. ogólnoszkolne zebrania rodziców,
- e. szkolenia dla nauczycieli,
- f. współpraca: dom-szkoła.

##### **2. Środki zaradcze na poziomie klasy:**

- a. godziny wychowawcze,

- b. wycieczki, spotkania integrujące zespół klasowy,
- c. nauka poprzez współpracę,
- d. wspólne zajęcia, wzmacniające więzi między uczniami,
- e. zebranie rodziców, indywidualne rozmowy,

3. **Środki zaradcze na poziomie jednostki:**

- a. poważne rozmowy ze sprawcami i ofiarami,
- b. rozmowy z rodzicami uczniów, których problem dotyczy,
- c. pomoc ze strony neutralnych uczniów,
- d. fachowa pomoc psychologa,
- e. współpraca na poziomie: szkoła – PP-P
- f. współpraca pedagoga i wychowawców z policją, OPS, sądem,
- g. zmiana klasy lub szkoły.

Winę za niepowodzenia szkolne uczniów ponoszą osoby dorosłe. Wszelkie frustracje i kłopoty dziecka biorą się z braku akceptacji i doceniania w domu rodzinnym i otaczającym dziecko środowisku. Brak należytej troski i ciepła ze strony rodziców niweczy nawet najlepsze pozytywne oddziaływania ze strony szkoły. Uczeń trudny musi mieć kogoś wspierającego jego działania w szkole. Pedagog, który potrafi okazać zrozumienie dla problemów ucznia, ma dobre podstawy do wywierania na niego wpływów. Energję i niezadowolenie trudnego dziecka dobry pedagog kieruje na pozytywne działania, co umacnia u dziecka wiarę we własne siły. Otwartość i życzliwość są podstawą do nawiązania porozumienia, a serdeczność i szczere zainteresowanie stwarza możliwość wpływania na wyniki nauczania uczniów.

**BIBLIOGRAFIA:**

1. Czerenko P., Problem przemocy w szkole. „Edukacja” 1996 nr 1 str.99-100
2. Lewczuk E., Agresja wśród dzieci i młodzieży: Poradnik Bibliograficzny, Warszawa 1999, str. 78-79
3. Lewicki A., Jak powstają trudności wychowawcze, Warszawa 1975
4. Łabocki M., Trudności wychowawcze w szkole, WSiP, Warszawa 1989
5. Przetacznikowa M., Jak powstają trudności wychowawcze, W-wa 1983