

ZAŁĄCZNIK NR 1 DO UCHWAŁY RADY PEDAGOGICZNEJ NIEPUBLICZNEGO GIMNAZJUM W LASKOWEJ NR 1/2010-2011 Z DNIA 7-09-2010 ROKUW SPRAWIE ZATWIERDZENIA HARMONOGRAMU POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA GIMNAZJUM NA ROK SZKOLNY 2010/2011

I. WSTĘP

Biorąc pod uwagę wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora gimnazjum postanawia się wdrożyć w roku szkolnym 2010/2011 program działań zmierzających do poprawy jakości kształcenia i –co za tym idzie- do podniesienia wyników edukacyjnych uczniów.

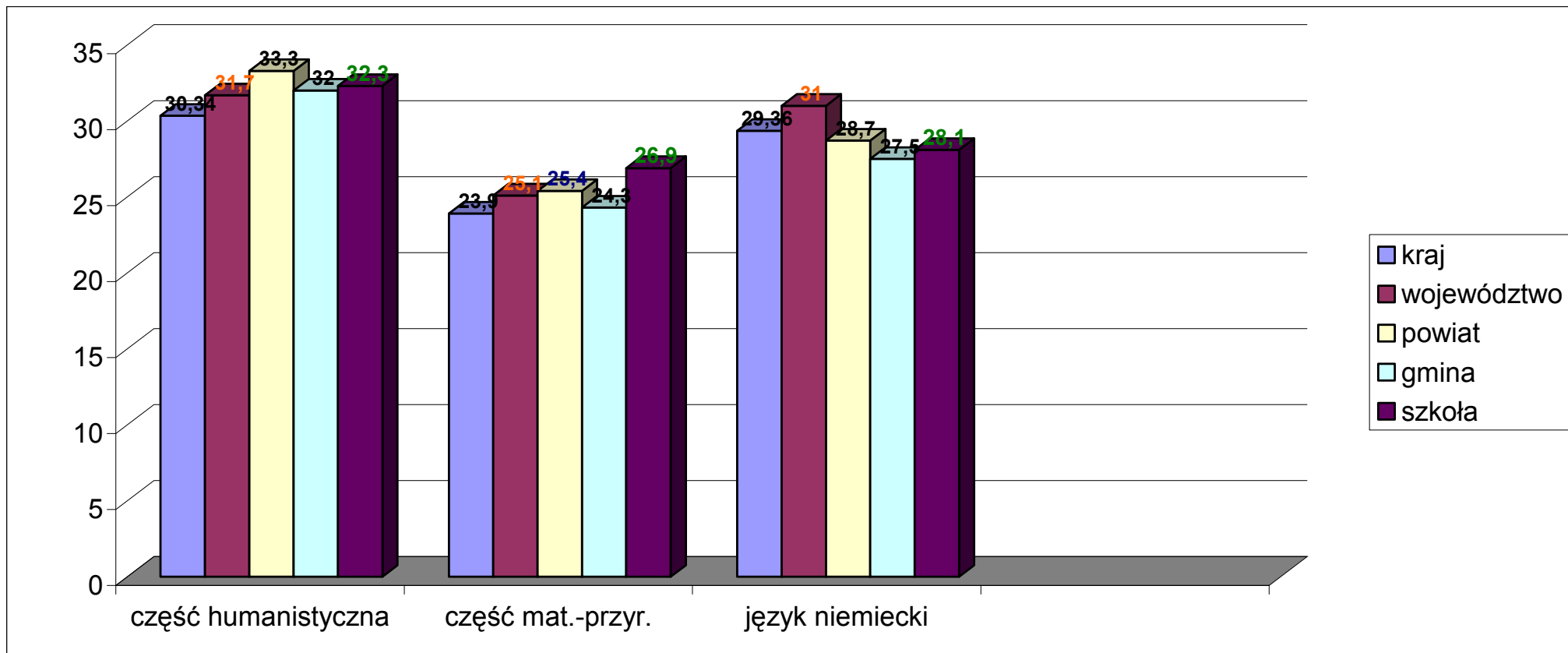
II. ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU POD KĄTEM NAJSŁABIEJ OPANOWANYCH UMIEJĘTNOŚCI:

Nasza lokata

Stanin	Opis wyniku	Przedział punktowy	Procent uczniów
1.	Najniższy	1 - 9	3,7%
2.	Bardzo niski	10 - 13	6,5%
3.	Niski	14 - 18	13,6%
4.	Niżej średni	19 - 23	17,6%
5.	Średni	24 - 29	22,2%
6.	Wyżej średni	30 - 33	15,4%
7.	Wysoki	34 - 36	11,5%
8.	Bardzo wysoki	37 - 38	6,3%
9.	Najwyższy	39 - 40	3,3%

Tabela 3. Skala staninowa średnich wyników szkół z egzaminu gimnazjalnego 2010 r.

Stanin	Część humanistyczna	Część matematyczno- przyrodnicza
1	10,6 – 20,3	8,4 – 13,4
2	20,4 – 25,8	13,5 – 19,0
3	25,9 – 27,7	19,1 – 20,9
4	27,8 – 29,2	21,0 – 22,4
5	29,3 – 30,6	22,5 – 24,0
6	30,7 – 32,3	24,1 – 25,7
7	32,4 – 34,3	25,8 – 28,2
8	34,4 – 37,3	28,3 – 33,7
9	37,4 – 44,2	33,8 – 46,3



PORÓWNANIE WYNIKÓW Z ROKIEM UBIĘGLYM

Część humanistyczna – średnia liczba punktów			Część matematyczno przyrodnicza				
Średnia punktów w szkole z części humanistycznej	Czytanie i odbiór tekstów kultury	Tworzenie własnego tekstu	Średnia liczba punktów w szkole z części matematyczno - przyrodniczej	Stosowanie terminów, pojęć i procedur	Wyszukiwanie i stosowanie informacji	Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności	Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów
34,3	18,6	15,6	23,1	6,4	7,9	7,0	1,8
32,3	19,5	12,8	26,9	7,2	9,6	7,4	2,7

* 2009

* 2010

ANALIZA ZADAŃ – CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA/NAJNIŻSZE ILOŚCI ZDOBYTYCH PUNKTÓW/

12	5	12	czytanie i odbiór tekstów kultury ; odnajdywanie związków przyczynowo-skutkowych (I/5) wskazanie okoliczności mających zasadnicze znaczenie dla rozwoju państwa krzyżackiego	Pytanie z wiedzy historycznej
15	5	12	czytanie i odbiór tekstów kultury ; dostrzeganie i analizowanie kontekstu literackiego niezbędnego do interpretacji tekstu (I/6) wskazanie okoliczności, które miały wpływ na charakter decyzji postaci	Historyczny tekst źródłowy
16	5	12	czytanie i odbiór tekstów kultury ; dostrzeganie i analizowanie kontekstu literackiego niezbędnego do interpretacji tekstu (I/6) określenie czasu wydania dokumentu	Historyczny tekst źródłowy

17	5	12	czytanie i odbiór tekstów kultury ; interpretowanie tekstu z uwzględnieniem intencji nadawcy (I/2) wyjaśnienie zasadności użycia w tekście trybu rozkazującego	Historyczny tekst źródłowy
22	8	48	tworzenie własnego tekstu redagowanie tekstu na zadany temat (II/4) streszczenie	Polecenie odnoszące się do tekstu I otwierającego arkusz testu
28	27	49	tworzenie własnego tekstu tworzenie tekstu o charakterze informacyjnym (II/3) formułowanie argumentów uzasadniających własne stanowisko (II/5) Podanie legalnych sposobów wpływania na władze gminy.	Pytanie z zakresu wos.
29	94	160	tworzenie własnego tekstu tworzenie tekstu na zadany temat (II/4) Rozprawka: „Czy wybór przyszłej szkoły jest dla gimnazjalistów trudną decyzją?”	Temat rozprawki mógł zaskoczyć uczniów.

ANALIZA ZADAŃ – CZĘŚĆ MAT. – PRZYR./NAJNIŻSZE ILOŚCI ZDOBYTYCH PUNKTÓW/

Nr kolejny zadania	Ilość zdobytych punktów	Ilość możliwych do zdobycia	Obszar standardów, standard, sprawdzana umiejętność	Uwagi
3	8	12	wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo- - skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych wskazywanie prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów (III.1) wyjaśnienie przyczyny zahamowania wzrostu rośliny	biologia
4	6	12	wyszukiwanie i stosowanie informacji operowanie informacją (II.2) zinterpretowanie informacji z rysunku przekroju geologicznego	geografia
5	6	12	wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo- - skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych	geografia

			wskazywanie prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów (III.1) ustalenie kolejności powstania węgla kopalnych	
13	5	12	stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów stosowanie technik twórczego rozwiązywania problemów (IV.1) wnioskowanie na podstawie podanych faktów i wyników doświadczenia	Biologia/ chemia
14	4	12	stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów stosowanie technik twórczego rozwiązywania problemów (IV.1) wyjaśnienie opisanego zjawiska	Biologia/ chemia
15	6	12	stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów opracowanie wyników (IV.5) zinterpretowanie wyniku obserwacji	Biologia/ chemia
17	0	12	wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo- skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych wskazywanie prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów (III.1) ustalenie nazwy pierwiastka na podstawie budowy jądra atomowego	chemia
21	4	12	wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo- skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych wskazywanie prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów (III.1) wykorzystanie zależności między wielkościami fizycznymi	fizyka
22	2	12	stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów stosowanie technik twórczego rozwiązywania problemów (IV.1) przewidzenie wyniku doświadczenia	fizyka
24	4	12	umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno- przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu posługiwanie się własnościami figur (I.3) porównanie obwodów figur	matematyka
26	12	36	umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno- przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu	matematyka

			wykonywanie obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych (I.2) poprawne obliczenie 35% masy diamentu (w karatach)	
27	11	36	umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu wykonywanie obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych (I.2) poprawne obliczenie objętości diamentu i podanie zaokrąglonego wyniku wraz z jednostką	matematyka
28	10	36	wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych wskazywanie prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów (III.1) poprawne obliczenie czasu ogrzewania wody o 80° C i zapisanie wyniku z jednostką	Fizyka/ matematyka
30	12	36	umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu posługiwanie się własnościami figur (I.3) poprawne ustalenie długości obu odcinków (<i>PB</i> i <i>PF</i>)	matematyka
32	14	48	stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów tworzenie i realizowanie planu rozwiązania (IV.4) opracowanie wyników (IV.5)	matematyka
34	3	12	wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych posługiwanie się funkcjami (III.3) poprawne ustalenie wartości funkcji dla podanych argumentów:	matematyka
36	5	12	wyszukiwanie i stosowanie informacji operowanie informacją (II.2) poprawne dokończenie schematu	biologia

Uogólnienia:

- Analizując ogólne wyniki egzaminów z części humanistycznej daje się zauważyć tendencję wzrostową, choć w roku 2010 wyniki te są niższe niż w 2009. Jakkolwiek w ostatnim roku uczniowie wykazali się wyższymi umiejętnościami w zakresie czytania i odbioru tekstów kultury, tak z kolei słabiej niż w 2009 roku wypadło tworzenie własnego tekstu. Dotyczy to jednak całej populacji polskich gimnazjalistów. Należy stwierdzić, że w roku 2010 temat rozprawki (formy, którą nasi gimnazjaliści opanowali naprawdę dobrze) był bardzo trudny. Problemem też okazało się polecenie streszczenia tekstu nr I, które pojawiło się po tekście IV. Wielu uczniów popełniło tutaj błąd.
- Wyniki naszych gimnazjalistów nie odbiegają już od średnich wyników w kraju, co może być po części satysfakcjonujące. Niemniej jednak trzeba stwierdzić, że na taką ilość dodatkowych zajęć, w jakich wzięli udział uczniowie, wyniki te są wciąż za niskie.
- Analizując szczegółowo poszczególne zadania i wyniki, jakie uzyskali uczniowie, należy stwierdzić, że gimnazjaliści uzyskali bardzo mało punktów za zadanie wymagające operowaniem wiedzy zdobytej na lekcjach wiedzy o społeczeństwie (27/49) oraz z zadań, w których pracowali na historycznym tekście źródłowym (ogółem: 48/72).
- Należy szczegółowo przeanalizować wszystkie zadania w celu sprecyzowania umiejętności naj słabiej opanowanych, by móc na nie zwrócić szczególną uwagę w pracy z kolejnymi rocznikami gimnazjalistów.

III. DZIAŁANIA MAJĄCE NA CELU POPRAWĘ EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA

III.1. OPRACOWANE PRZEZ ZESPÓŁ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZY

1. Rozwiązywanie większych ilości zadań ćwiczących zintegrowaną wiedzę i umiejętności.
2. Posługiwanie się przy ocenianiu kryteriami egzaminacyjnymi.
3. Wymaganie od uczniów posługiwania się językiem matematycznym właściwym dla danego etapu kształcenia.
4. Ćwiczenia w operowaniu zintegrowaną wiedzą z dziedziny edukacji środowiskowej przy zwróceniu uwagi na poprawne stosowanie terminologii.
5. Zachęcanie uczniów do szacowania wyników.
6. Rozwiązywanie gotowych testów egzaminacyjnych

lp	Tytuł działania	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi o realizacji
1	Sprawdzian z matematyki na rozpoczęcie nauki w klasie I,II i III	B. Przystał	wrzesień	Współpraca z wydawnictwem
2	Repetitorium gimnazjalisty	B. Przystał	1 raz w tygodniu	Systematyczne spotkania z uczniami kl.III służące systematycznym powtórkom do egzaminu.
3	Opracowanie i przygotowanie wystaw tematycznych, np.: -W świecie brył. - Człowiek od wewnątrz. - Świat pierwiastków -Sole w życiu codziennym -Niebo bez tajemnic -Nasza szkoła/wioska w procentach -Siły w przyrodzie - W świecie elektryczności i magnetyzmu	R. Mazur, B. Przystał, E. Doległo	1 raz w miesiącu	Cykliczne wystawy prezentowane na forum szkoły przygotowane przez grupy uczniów.
4	Oczekiwana zmiana miejsc – czyli lekcje powtórzeniowe w wykonaniu uczniów	R. Mazur, B. Przystał, E. Doległo	Wg rozkładu materiału nauczania	Uczniowie mają za zadanie przygotować

				<p>lekcje powtórzeniowe oraz zestawy zadań zawierające zadania z dotychczasowych egzaminów gimnazjalnych. Np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Powtórzenie wiadomości z procentów -Powtórzenie wiadomości z pól -Powtórzenie wiadomości ze statystyki <p>Powtórzenie wiadomości z symetrii.</p>
5	Szkolne konkursy matematyczno – przyrodnicze.	R. Mazur, B. Przystał, E. Doległo	Co kwartał	<p>Uczniowie gromadzą punkty przez cały rok. Finalistą zostaje uczeń, który zdobył najwięcej punktów.</p>

III.2. OPRACOWANE PRZEZ ZESPÓŁ HUMANISTYCZNY

1. Wprowadzenie ćwiczeń przygotowujących do samodzielnej pracy na wszystkich zajęciach z zakresu przedmiotów humanistycznych
2. Systematyczne ćwiczenie czytania ze zrozumieniem na wszystkich lekcjach.
3. Zwracanie uwagi na poprawność zapisu w pracach pisemnych uczniów (nie tylko polonistycznych).
4. Na lekcjach plastyki zwrócić uwagę na kompozycję dzieła sztuki, elementy obrazowania, funkcję artystyczną.
5. Zachęcanie uczniów do stosowania słownictwa niezbędnego do charakteryzowania tekstów kultury np. plakatu, rzeźby.

lp	Tytuł działania	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi o realizacji
1	Sprawdzian z języka polskiego na rozpoczęcie nauki w klasie I,II i III	S. Balonek	wrzesień	Współpraca z WSiP
2	Repetytorium gimnazjalisty	S. Balonek,	1 raz w tygodniu	Systematyczne spotkania z uczniami kl.III służące systematycznym powtórkom do egzaminu.
3	Z frazeologią za pan brat.	S. Balonek	Luty 2011	* Konkurs na prezentację multimedialną pt. „Znane frazeologizmy” * Szkolny konkurs znajomości frazeologizmów.
4	Szkolne turnieje w pisaniu.	S. Balonek	1 raz w miesiącu	W każdym miesiącu inna forma wypowiedzi. Uczniowie zbierają punkty. W czerwcu zostanie przyznany tytuł „Mistrza pisania”. Najlepsze prace z każdego miesiąca będą publikowane na szkolnej witrynie.
5	Szkolny konkurs pod hasłem „Znawca literatury”	S. Balonek	Marzec 2011	Konkurs umożliwiający wykazaniem się znajomości rodzajów i gatunków literackich oraz środków stylistycznych. Dwuetapowo: klasowy i międzyklasowy. Jako przygotowanie do niego – konkurs na

				prezentację multimedialną.
6	Szkolny konkurs o tytuł „Mistrza czytania ze zrozumieniem”.	S. Balonek	Styczeń 2011	Dwuetapowo: klasowy i międzyklasowy.
7	Trening ortograficzny – konkurs o tytuł „Mistrza ortografii”	S. Balonek	Luty 2011	Dwuetapowo: klasowy i międzyklasowy.

III.3. WNIOSKI DO SAMODZIELNEJ PRACY UCZNIĄ

1. Systematycznie powtarzać i dokładnie powtarzać materiał.
2. Jak najwięcej czytać i analizować przeczytany tekst.
3. Samodzielnie rozwiązywać testy, analizować błędy, robić ponownie zadania źle wykonane
4. Jak najczęściej wypowiadać się w formie pisemnej.
5. Rozwiązywać zadania problemowo, nie na zasadzie mechanicznego wypełniania luk, sprawdzać wykonaną pracę z poleceniem.

Niniejszy program został opracowany na plenarnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 31 sierpnia 2009 i przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 7 września po pozytywnym zaopiniowaniu przez rodziców, rodziców, a następnie znowelizowany na plenarnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu **30 sierpnia 2010** i przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu **7 września 2010** po pozytywnym zaopiniowaniu przez rodziców.